**Алгоритмы действия при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования обучающихся с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4»**

 С целью организационно-методической поддержки организации дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основании Методических рекомендаций по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № 1Д-39/04 «О направлении методических рекомендаций») участникам образовательных отношений Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» (далее Образовательная организация) в своей деятельности руководствоваться настоящим алгоритмом.

1. Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы(АООП) или адаптированных образовательных программ (АОП) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, образовательный процесс осуществлять в режиме онлайн (вебинары, обсуждения и пр.) и режиме офлайн (общение через электронную почту, форумы, блоги и пр.). и организовать в следующих формах:

- учебные занятия с применением дистанционных технологий (использование электронного контента для организации образовательного процесса и контрольных мероприятий);

- индивидуальные дистанционные занятия (в том числе, онлайн уроки), групповые дистанционные занятия (включая проектную работу, вебинары, конференции);

- занятия с дистанционным включением обучающегося с ОВЗ в деятельность класса (с применением технологий телевещания и интернет-вещания);

- самостоятельные занятия на основе размещенного на специализированных ресурсах электронного образовательного контента и средств связи: телефонный номер, электронная почта, номер ICQ, номер SKYPE.

2. При реализации адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентировать время работы за компьютером. Продолжительность непрерывных занятий за компьютером с жидкокристаллическим монитором определяется в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и составляет:

- для обучающихся 1 - 2-х классов – не более 20 минут,

- для обучающихся 3 - 4 классов – не более 25 минут,

- для обучающихся 5 - 6 классов – не более 30 минут,

- для обучающихся 7 – 11(12) классов – 35 минут.

3. Администрация образовательной организации:

- разрабатывает алгоритм оказания учебно-методической помощи обучающимся и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточного контроля по учебным предметам при реализации АООП или АОП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- проводит мониторинг технического обеспечения педагогов и обучающихся с ОВЗ;

- информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) через сайт школы и электронный дневник о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным предметам;

- обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме;

- осуществляет контроль за проведением промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, осваивающих образовательные программы с использованием технологий дистанционного обучения, в соответствии с локальными актами учреждения;

4. Учителя, специалисты сопровождения (учителя-логопеды, педагоги-психологи):

- планируют свою педагогическую деятельность с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, создают, либо предлагают из имеющихся на различных информационных платформах, подходящие для обучающихся с ОВЗ ресурсы и задания с учетом их психофизических особенностей и потенциальных возможностей;

- вносят корректировку в рабочие программы, в которых обозначается форма обучения, технические средства обучения, способы взаимодействия;

- осуществляют выбор формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся (формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей);

- определяют допустимый объем домашних заданий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- выясняют у родителей (законных представителей) методом опроса (по телефону) наличие средств для обучения ребенка с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (интернета, компьютера, планшета с подключением онлайн);

- проводят установочную беседу с родителями (законными представителями) на предмет создания условий для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- организуют мониторинг фактически присутствующих обучающихся с ОВЗ, которые обучаются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- обеспечивают смену видов деятельности, чередование режимов отдыха и учебной нагрузки в работе обучающихся онлайн и оффлайн;

- организуют продолжительные перерывы между уроками для отдыха глаз (от 15 до 20 мин);

- формируют файлы-задания для текущего обучения (серии, карточки) для обучающихся по основным предметам (урокам);

- разрабатывают рекомендации для родителей по закреплению программного материала (предлагаемого учителем обучающимся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) в жизненных ситуациях, близких к опыту ребенка с ОВЗ;

- готовят дидактические и иные материалы, которые возможно использовать удалено (материалы для проведения занятий по учебным предметам, коррекционным курсам, которые могут быть размещены на сайте образовательной организации;

- осуществляют контроль полученных знаний: разрабатывают, либо используют уже имеющиеся на различных образовательных платформах задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала;

- дают родителям рекомендации по закреплению программного материала (предлагаемого учителем обучающимся в дистанционной форме) в жизненных ситуациях, близких к опыту ребенка;

- консультируют родителей по организации досуговой деятельности в условиях семьи, в том числе с использованием ресурсов социальных сетей и мобильных мессенджеров.

5. Родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ в условиях реализации применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- инициируют контакты с любыми участниками образовательного процесса, задействованными в обучении их ребенка, через соответствующие форумы и через электронную почту;

- получают квалифицированную консультацию педагога по вопросам оказания помощи в планировании и организации учебного времени обучающегося, выбора способа освоения учебных курсов, а также, в случае необходимости, могут обсудить возможность корректировки организации учебного процесса;

- участвуют в Интернет-конференциях, тематических семинарах педагогов, родителей и детей, посвященных стратегии развития применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, составлению индивидуальных учебных планов, подготовке к итоговой аттестации и т.п.;

- организуют деятельность обучающегося с ОВЗ в соответствии с порядком проведения учебных занятий, контрольных мероприятий и консультаций.

6**.** Ресурсы для создания специальных образовательных условий:

- электронный журнал (СЭД и Ж);

- ресурсы социальных сетей и мобильных мессенджеров (Viber, Skype, WhatsApp);

- официальный сайт образовательной организации;

- личный сайт (блог) учителя. На личном сайте должна быть предусмотрена обратная связь для взаимодействия обучающихся и учителя, возможность размещения материалов для изучения новых тем, заданий для самостоятельной работы и др.

- официальный сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования, <https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz>.

7. Ресурсы для проведения онлайн-уроков, занятий и видеоконференций:

- Webinar.ru https://webinar.ru/ – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций.

-Videomost.com https://videomost.com – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций.

- Talky https://talky.io/ – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций.

- Zoom https://zoom.us/ – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций.

- Skype https://www.skype.com – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций.

- Технологийтелевещания (телетрансляции видеозаписи уроков).

8**.** Организационно-методические условия обучения детей с ОВЗ

с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

8.1.Образовательная организация обеспечивает реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана АООП, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и предусматривает участие специалистов сопровождения (учителей-логопедов, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов и др.) в процессе обучения.

8.2.Образовательная организация предусматривает увеличение продолжительности времени в процессе on-line занятий, отводимого на ориентацию обучающихся в текущих заданиях, их выполнение.

8.3.Образовательная организация предусматривает ограничение объёма изучаемого материала обучающимися, его дозированность в целях профилактики повышенной утомляемости и снижения периода продуктивной деятельности у обучающихся с ОВЗ (с учётом их психофизических особенностей и потенциальных возможностей).

8.4. Для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР):

- предоставление обучающимся с ЗПР коррекционно-развивающей помощи и обеспечения условий для проведения курсов коррекционно-развивающей области и индивидуальных коррекционных занятий в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, разработанным специалистами школьного ПП-консилиума;

- подготовка специалистами сопровождения материалов с описанием заданий и упражнений, которые высылаются обучающемуся по электронной почте или доставляются доступным для него способом в пространстве интернет-сети;

- размещение материалов, необходимых для занятий, инструкций к заданиям и упражнениям, памяток, ссылок на другие ресурсы или файлы;

- проведение онлайн-консультирования родителей обучающихся по вопросам прохождения коррекционно-развивающих курсов и оказания психологической поддержки.

8.5. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- предоставление большего количества времени обучающимся для выполнения письменных работ;

- индивидуальный подбор для обучающихся объема и способов выполнения заданий в каждом конкретном случае;

- использование схем, рисунков, картинок и других наглядных материалов, которые могут быть представлены с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

8.6. Для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих):

- формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе систематического изучения материалов в форме прослушивания и повторения за учителем упражнений на аудио- и видео- носителях;

- соблюдение оптимальной нагрузки на зрение у слабовидящих учеников должно составлять не более 15 - 20 минут непрерывной работы;

- сопровождение словесными объяснениями ситуаций, обстановки, поведения героев в процессе занятия при просматривании визуального контента.

- обеспечение наиболее комфортного для обучающихся с нарушениями зрения цвета фона экрана монитора – голубовато-серого или зеленовато-желтого. Одновременное использование не более трех цветов.

8.7. Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):

- использование различных форм дистанционного обучения (чат-занятие, веб-занятие, телеконференция) и разнообразных способов передачи информации (электронная почта, сайт, электронный ресурс) в соответствии с техническими возможностями образовательной организации и обучающегося;

- учёт особенностей звуковой и смысловой стороны речи обучающихся с ТНР;

- реализация коррекционной направленности в процессе учебных занятий;

- обеспечение тщательного отбора учебного материала с учетом особенностей речевого развития детей – состояния фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, умения использовать свои языковые средства в процессе коммуникации.

- учёт особенностей неречевых процессов данной категории детей (недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям, произвольность поведения, пониженная познавательная активность в области языковых средств, неустойчивость внимания, недостаточная способность к переключению, сниженная работоспособность, повышенная психическая истощаемость, трудности проявления волевых усилий для преодоления трудностей учебной работы и др.);

- постепенное введение новой информации, необходимость многократного повторения информации – возврата к ранее изученному материалу.

8.8. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС):

- согласование с родителями организации распорядка дня обучающегося;

- обеспечение родителям (законным представителям) методической поддержки в ходе проведения учебных занятий с обучающимся с РАС;

- поддерживание контакта с родителями (законными представителями) путём организации общения в чате, в социальных сетях.